

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ТГПУ)

Утверждаю

Проректор по учебной работе  
(Декан)



«12» 09 2008 года

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ДПФ.Ф.11.4**

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА**

**ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

## **1. Цели и задачи изучения дисциплины:**

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта №670 пед/СП (новый) от 31.01.2005г, Экологической доктрины РФ, Федеральных законов «Об образовании» и «Об охране окружающей среды».

Требования ГОС к обязательному минимуму содержания дисциплины: *Теория и методика экологического образования детей*. Природа как самоценность. Обучающая и воспитывающая функции природы. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики. Накопление эмоционально-положительного опыта общения детей с природой. Формирование готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой. Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания. Современные программы экологического образования. Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в дошкольных учреждениях. Формирование экологической направленности личности дошкольника. Критерии сформированности экологической воспитанности. Педагогические условия экологического образования. Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе. Преподавание курса «Методика экологического воспитания детей» в педагогических училищах и колледжах.

**Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональной готовности к управлению экологическим образованием в дошкольных учреждениях на основе глубокого освоения теории и современных подходов к экологическому воспитанию и образованию.

### **Задачи дисциплины:**

1. Изучить методологические и теоретические основы эколого-педагогической деятельности в дошкольных учреждениях.

2. Формировать у студентов устойчивую личностную установку на овладение эколого-педагогической деятельностью; умение анализировать, критически оценивать и творчески использовать программно-методическую и научную информацию в области экологического образования детей дошкольного возраста.

3. Развивать умения организации и управления экологическим образованием детей, инновационными педагогическими технологиями экологического образования.

## **2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

- знать:** систему биоэкологических, психолого-педагогических знаний, сущность эколого-воспитательного процесса для создания педагогических условий по формированию экологически направленной личности ребёнка, современные технологии, необходимые для творческой реализации естественнонаучных знаний и выбора оптимального варианта решения эколого-педагогических задач;
- уметь:** организовывать работу педагогического коллектива в условиях той или иной образовательной программы экологического воспитания, прогнозировать развитие личности ребёнка и группы детей дошкольного возраста, предвидеть результаты педагогического воздействия на детей в ходе эколого-воспитательного процесса; создавать условия для эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении, оснащать педагогический процесс дидактическими и наглядными пособиями в соответствии с их функциональным назначением, требованиями методики, возрастными особенностями детей, оценивать уровень экологической воспитанности и обученности детей на

основе разработанной или адекватно подобранной методики обследования, создавать условия для успешного взаимодействия участников экологического образования,

вносить предложения по улучшению экологической обстановки;

**владеть:** умениями осуществлять перенос полученных знаний в практику работы, практическими умениями необходимыми для реализации полученных знаний и выбора оптимального решения педагогических задач, способами проведения мониторинга экологического состояния ДОУ с разработкой мер по его улучшению, технологией подготовки специалистов к эколого-педагогической деятельности в ДОУ.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Общая трудоемкость дисциплины	220	110	110
Аудиторные занятия	128	64	64
Лекции	64	32	32
Практические занятия	64	32	32
Семинары	-	-	-
Лабораторные работы			
Другие виды аудиторных занятий			
Самостоятельная работа	96	48	48
Курсовой проект (Работа)			
Расчетно-графические работы			
Реферат			
Другие виды самостоятельных работ			
Вид итогового контроля (Зачет, экзамен)		Зачет	экзамен

### 4. Содержание дисциплины:

#### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Разделы дисциплины	лекции	ПЗ (С)	ЛР
1	Нормативно-правовые, педагогические и психологические основы экологического образования дошкольников.	2	1	-
2	Философские основы экологического образования дошкольников.	2	1	-
3	Зарубежная педагогика об использовании природы в воспитании ребенка	2	-	-
4	Историческая ретроспектива взглядов отечественных педагогов на природу в развитии детей	2	-	-
5	Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста	2	-	-
6	Содержание экологического образования детей дошкольного возраста в различных	4	4	

	программах			
7	Развивающая экологическая среда дошкольного образовательного учреждения	4	4	-
8	Наблюдение как ведущий метод экологического образования дошкольников.	4	6	-
9	Моделирующая деятельность как метод экологического образования дошкольников	2	2	-
10	Наглядные методы обучения в экологическом образовании дошкольников.	6	6	-
11	Элементарная поисковая деятельность в системе работы по экологическому образованию дошкольников	4	4	-
12	Труд как один из основных методов экологического образования дошкольников.	2	2	
13	Практические методы в экологическом образовании дошкольников	4	4	
14	Роль игры в решении задач экологического образования детей дошкольного возраста	6	6	-
15	Метод проектов в работе по экологическому образованию в детском саду	2	2	-
16	Словесные методы в экологическом образовании детей	4	6	-
17	Использование иллюстративного материала в системе экологического образования дошкольников	2	6	-
18	Формы организации экологического образования в ДОУ	2	2	-
19	Роль специалистов дошкольного учреждения в организации экологического образования в ДОУ Планирование как средство управления педагогическим процессом экологического образования дошкольников.	2	2	-
20	Готовность педагога дошкольного образования к экологическому образованию дошкольников	2	2	-
21	Взаимодействие ДОУ и семьи в процессе экологического образования детей дошкольного возраста	4	2	-
	Всего:	64	64	

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины:

4.2.1. *Нормативно-правовые, педагогические и психологические основы экологического образования дошкольников.* Нормативно-правовые основы экологического образования дошкольников. Понятие об экологическом образовании дошкольников. Психологическое обоснование проблемы экологического образования дошкольников. Педагогические источники экологического образования дошкольников. Перспективы развития «Теории и методики экологического образования дошкольников» как самостоятельной дисциплины.

4.2.2. *Философские основы экологического образования дошкольников.* Понятие об общественном экологическом сознании. Типы экологического сознания. История развития взаимоотношения человека и природы. Глобальный экологический кризис. Взаимоотношения общества и природы в философско-религиозном течении Н.В. Фёдорова и П.А. Флоренского. Человек и природа в философской системе Н.А. Бердяева и В.С. Соловьёва. Вернадский о ноосфере. Природные стихии и объекты. Мифологизированные образы растений и животных. Духи природных пространств и сезонные персонажи.

4.2.3. *Зарубежная педагогика об использовании природы в воспитании ребенка.* Я.А. Коменский о необходимости ознакомления детей с природой с раннего возраста. Ж.Ж.Руссо о естественном воспитании детей в природе. И.Г.Песталоцци о положительном значении восприятия детьми природы. Использование природы как источника умственного и нравственного воспитания в педагогической теории Ф. Фребеля. Природа как фактор воспитания в педагогической системе М. Монтессори.

4.2.4. *Историческая ретроспектива взглядов отечественных педагогов на природу в развитии детей.* К.Д. Ушинский о природе в первоначальном обучении детей. Взгляды Водовозовой Е.Н. на роль природы в воспитании детей до школы. Природа как среда развития и воспитания ребенка – дошкольника в теории Е.И. Тихеевой. Практика работы по ознакомлению с природой в дореволюционных детских садах по методу Л.К. Шлегер. Задачи, содержание и методы ознакомления детей с природой в советский период.

4.2.5. *Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста.* Формирование начал экологической культуры как цель экологического образования детей дошкольного возраста. Задачи экологического образования дошкольников (по Н.А. Рыжовой). Специфические принципы организации экологического образования в дошкольных учреждениях.

4.2.6. *Содержание экологического образования детей дошкольного возраста в различных программах.* Принципы отбора содержания экологического образования детей дошкольного возраста. Экологический аспект в комплексных программах для дошкольных учреждений. Парциальные программы по экологическому образованию дошкольников. Краеведческая направленность экологического образования дошкольников. Отбор научных понятий и ведущих идей в области экологии для организации экологического образования детей дошкольного возраста. Земля как планета. Геосферы Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера. Биосфера Земли. Растения и животные как единицы живой природы и предмет познания ребёнка. Свойства живого организма. Сезонные явления. Экологические связи в природе. Теоретические основы отбора содержания экологических знаний детей дошкольного возраста.

4.2.7. *Развивающая экологическая среда дошкольного образовательного учреждения.* Понятие об экологически развивающей среде детского сада. Её структура. Уголок природы в детском саду. Организация уголка природы в разных возрастных группах. Эколого-развивающий комплекс на территории ДОУ. Нетрадиционные элементы экологически развивающей среды ДОУ. Принципы и требования к организации предметной развивающей среды.

4.2.8. *Наблюдение как ведущий метод экологического образования дошкольников.* Общая характеристика методов экологического образования детей дошкольного возраста. Понятие о наблюдении в экологическом образовании детей. Виды наблюдений. Требования к организации наблюдения. Руководство наблюдениями в разных возрастных группах детского сада.

4.2.9. *Моделирующая деятельность как метод экологического образования дошкольников.* Теоретические основы моделирования. Виды моделей, используемых в ознакомлении с природой. Ведение экологического календаря как способ

пространственно-временного графического моделирования. Варианты модельного материала для разных возрастных групп.

4.2.10. *Элементарная поисковая деятельность в системе работы по экологическому образованию дошкольников.* Теоретические основы экспериментирования как исследовательской деятельности. Её значение. Структура опытнической деятельности. Оборудование для организации экспериментирования природоведческого содержания. Содержание и методика проведения опытов в разных возрастных группах. Связь экспериментирования с другими видами детской деятельности.

4.2.11. *Труд как один из основных методов экологического образования дошкольников.* Значение труда в формировании базиса экологической культуры. Теоретические основы проблемы. Педагогические и гигиенические требования к организации труда в природе. Содержание труда в природе и методика его организации в разных возрастных группах.

4.2.12. *Роль игры в решении задач экологического образования детей дошкольного возраста.* Теоретические основы проблемы использования игры в решении задач экологического образования детей дошкольного возраста. Классификация игр. Игры с правилами, их роль и место в обогащении, закреплении, систематизации применения экологических знаний. Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные) в экологическом воспитании.

4.2.13. *Метод проектов в работе по экологическому образованию в детском саду.* История использования метода проектов. Понятие о методе проектов. Типология проектов. Особенности организации проектирования. Использование метода проектов в экологическом образовании дошкольников.

4.2.14. *Словесные методы в экологическом образовании детей.* Теоретические основы использования словесных методов в экологическом образовании дошкольников. Природоведческая литература в детском саду. Рассказ воспитателя. Беседа как метод экологического воспитания.

4.2.15. *Использование иллюстративного материала в системе экологического образования дошкольников.* Теоретические основы использования иллюстративного материала в системе экологического воспитания дошкольников. Виды иллюстративного материала. Требования к подбору. Особенности использования пейзажной живописи в системе экологического воспитания дошкольников.

4.2.16. *Формы организации экологического образования в ДОУ.* Занятие как форма организации экологического образования дошкольников. Прогулка в системе экологического образования. Экскурсия в природу. Активные формы и методы в экологическом образовании дошкольников.

4.2.17. *Диагностика экологической воспитанности дошкольников.* Диагностика усвоения детьми программы по разделу «Ознакомление с природой». Методика диагностики экологической воспитанности детей О.М. Соломенниковой. Диагностика старших дошкольников по программе «Развитие». Методика диагностики О.Ф. Горбатенко. Вариативная диагностика.

4.2.18. *Планирование как средство управления педагогическим процессом экологического образования дошкольников.* Значение планирования. Содержание и формы планирования Работа по ЭО в календарном плане воспитателя

4.2.19. *Роль специалистов дошкольного учреждения в организации экологического образования в ДОУ.* Роль заведующей и старшего воспитателя в постановке экологического образования в ДОУ. Роль эколога в экологическом образовании детей: бионадзор, повышение квалификации педколлектива по основам экологии, краеведческое исследование территории, пропаганда экологических знаний среди родителей, мониторинг окружающей среды.

4.2.20. *Готовность педагога дошкольного образования к экологическому образованию дошкольников.* Формы методической работы по экологическому

образованию с педагогическим коллективом ДООУ. Методическая деятельность и её значение в системе экологического образования в детском саду. Традиционные формы методической работы по ЭО. Инновационные формы методической работы по ЭО. Эколого-педагогическая компетентность ПДО.

4.2.21. *Взаимодействие ДООУ и семьи в процессе экологического образования детей дошкольного возраста.* Теоретические основы проблемы взаимодействия ДООУ и семьи. Компоненты содержания экологического образования родителей (по Н.А. Рыжовой). Формы взаимодействия с родителями.

**5. Лабораторный практикум:** не предусмотрен

**6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

**6.1. Рекомендуемая литература:**

*а) основная литература:*

1. Николаева, Светлана Николаевна. Методика экологического воспитания дошкольников [Текст]: учебное пособие для средних и высших педагогических учебных заведений / С. Н. Николаева. - 3-е изд., перераб. - М.: Академия, 2005. - 220, [1] с.: ил. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 5769520132:136.40

*б) дополнительная литература:*

1. Дерябо, С. Д. Экологическая педагогика и психология [Текст] : учеб. пособие для вузов / С. Д. Дерябо ; В.А. Ясвин. - Ростов н/Д : Феникс, 1996. - 476, [1] с. : ил. - Список лит.: с. 466. –
2. Маханева М. Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста: Метод. пособие для воспитателей ДООУ и педагогов нач. шк. – М.: АРКТИ, 2004
3. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2005
4. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2002
5. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой (Природопользование в детском саду): Метод. пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
6. Иванова А. И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
7. Умственное и нравственное развитие детей [Текст] Книга для воспитателей / Водовозова Е.Н. - 1891 г. Режим доступа [<http://www.knigafund.ru/books/16093>].

**6.2. Средства обеспечения освоения дисциплины:**

Таблицы; комплект электронных презентаций.

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Специализированная аудитория по методике обучения биологии. Технические средства обучения: компьютерный видеопроектор.

**8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

**8.1. Методические рекомендации преподавателю**

Организация образовательного процесса по дисциплине предусматривает проведение лекционных, семинарских и лабораторных занятий, с использованием комплекса педагогических методов: наглядных, словесных, практических. Преподаватель организует индивидуальную работу со студентами, в виде консультаций, подготовки сообщений. На каждом практическом занятии педагог проверяет информированность студентов об экологически значимых событиях в регионе, стране, в мире.

## **8.2. Методические указания для студентов**

*Студент посещает лекции, предусмотренные программой. Изучает литературу и выполняет практические задания к каждому семинарскому занятию. Все практические материалы: конспекты, планы, стихи, приметы и пр. – оформляются в отдельную папку. В ходе изучения дисциплины предусмотрена индивидуальная и самостоятельная работа.*

## **8.3. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:**

1. Наблюдение природы в системе экологического воспитания детей /по возрастным группам/.
2. Формирование системы экологических знаний у детей дошкольного возраста /по возрастным группам/.
3. Использование краеведческого материала в экологическом образовании и воспитании старших дошкольников.
4. Календарь природы как средство развития деятельности наблюдения и наблюдательности детей.
5. Природоведческая книга в экологическом воспитании детей.
6. Моделирование в развитии наблюдения детей дошкольного возраста.

## **8.4. Вопросы к экзамену по «Теории и методике экологического образования детей».**

1. Нормативно-правовые основы экологического образования дошкольников.
2. Психологическое обоснование проблемы экологического образования дошкольников.
3. Понятие об общественном экологическом сознании. Типы экологического сознания.
4. История развития взаимоотношения человека и природы.
5. Глобальный экологический кризис.
6. Экологические проблемы современности Экологическое образование и воспитание детей дошкольного возраста в истории зарубежной прогрессивной педагогики.
7. Корни экологического опыта в народной культуре.
8. Природа в воспитании детей дошкольного возраста в истории русской педагогики.
9. Научная разработка проблемы экологического образования и воспитания дошкольников в современной отечественной педагогике.
10. Интеграция в системе экологического образования и воспитания детей дошкольного возраста.
11. Цель и задачи экологического образования и воспитания детей дошкольного возраста.
12. Экологическое образование и воспитание детей в различных комплексных программах («Детство», Сиб. 1996г.; «Радуга», М., 1990г.; «Истоки», 1995г.).
13. Экологическое образование и воспитание детей в различных парциальных программах («Мы», Сиб.; «Юный эколог», «Наш дом - природа», «Мы - земляне», «Планета – наш дом» и др.).
14. Теоретические основы отбора содержания системы экологических знаний.
15. Принципы отбора содержания и построения программ экологического образование и воспитания детей.



16. Педагогическая, предметно-развивающая среда экологического образования и воспитания детей в современном ДООУ.
17. Общая характеристика и классификация методов экологического образования и воспитания детей.
18. Использование ТСО в экологическом воспитании (аудио-, видеоэкология).
19. Теоретические основы проблемы игры в экологическом воспитании детей дошкольного возраста.
20. Теоретические основы планирования работы по воспитанию основ экологической культуры.
21. Теоретические основы моделирования.
22. Игра как средство интеграции в системе работы по экологическому образованию и воспитанию детей.
23. Использование иллюстративного материала в работе с детьми.
24. Занятия и их место, и назначение в системе экологического воспитания в разных возрастных группах.
25. Опыты как вид наблюдения.
26. Экскурсия в системе работы по экологическому образованию и воспитанию детей.
27. Перспективное планирование. Его системность, интегральный характер, содержание и формы.
28. Целевые прогулки в системе работы с детьми.
29. Изучение пед. процесса по разделу: «Воспитание основ экологической культуры».
30. Элементарная поисковая деятельность как формы организации экологического образования и воспитания.
31. Содержание, методика организации и руководства работой по экологическому образованию и воспитанию в младших группах.
32. Содержание, методика организации и руководства работой по экологическому образованию и воспитанию в средних группах.
33. Теоретические основы наблюдения как метода экологического образования и воспитания.
34. Особенности организации и руководства наблюдениями в младших группах.
35. Особенности организации и руководства наблюдениями в средней группе.
36. Особенности организации и руководства наблюдениями в старшей группе.
37. Структура наблюдения.
38. Виды наблюдения.
39. Беседа как метод в системе работы с детьми.
40. Планирование наблюдения.
41. Виды моделей.
42. Труд как средство экологического образования и воспитания.
43. Труд как экологически ориентированная деятельность.
44. Дидактические игры в системе воспитания основ экологической культуры детей.
45. Диагностика усвоения содержания программы и уровня экологической культуры детей.
46. Экологически ориентированные виды деятельности детей.
47. Театрализованная игровая деятельность в системе воспитания основ экологической культуры.
48. Специалист по экологическому образованию в ДООУ. Обеспечение системы структурного подхода в деятельности методиста и эколога-воспитателя.
49. Книга в экологическом образовании и воспитании детей дошкольного возраста.
50. Беседа как метод углубления, систематизации и обобщения экологических знаний.
51. Своеобразие использования художественной живописи и графики в работе с детьми.
52. Регламентированные виды деятельности в системе экологического воспитания.

53. Повышение квалификации воспитателей по экологическому образованию и воспитанию детей.
54. Организация, методика руководства экологически ориентированной трудовой деятельностью в разных возрастных группах.
55. Руководство сочинением детьми рассказов, сказок, историй, загадок экологического содержания.
56. Экологические праздники в ДОУ.
57. Кабинет экологии в ДОУ.
58. Содержание, методика организации и руководства работой по экологическому воспитанию в старших группах.
59. Изучение, обобщение, распространение передового опыта экологического воспитания. Прогулка в системе работы по экологическому воспитанию.
60. Работа с родителями по формированию основ экологической культуры.
61. Составить эскиз экологического календаря природы для средней группы.
62. Составить эскиз экологического календаря природы для старшей группы.
63. Составить эскиз экологического календаря природы для подготовительной группы.
64. Составить эскиз экологического календаря природы для младшей группы.
65. Экологически ориентированные игры в младшей группе на прогулках весной.
66. Составить план трудового занятия для подготовительной группы (размножение комнатных растений разными способами).
67. Составить план сравнительного наблюдения ели и лиственницы для старшей группы.
68. Составить план рассматривания картины для старшей группы (репродукция картин художников на выбор).
69. Составить план беседы об охране природы (ст. и подготовит. группа).
70. Составить план наблюдения на экскурсии в парк осенью (ср. гр.).
71. Составить план интегрированного занятия.
72. Составить план организации поисковой деятельности подготовительной группы.
73. Составить план беседы о «красной книге» (под. группа).
74. Составить план беседы на тему: «Охрана природы (на региональном материале)».
75. Фиксация наблюдений за ростом и развитием (примерный дневник наблюдений).
76. Составить план схемы комплексного занятия.
77. Составить план наблюдений на прогулке в младшей группе (вторая неделя мая).
78. Составить план поисковой деятельности на прогулке (подготовительная группа, вторая неделя мая).
79. Составить план экскурсии в поле (уборка урожая) в подготовительной группе.
80. Составить план наблюдения на экскурсии (весна, широколиственный лес, старшая группа).
81. Составить план целевой прогулки в средней группе (цветущий сад).
82. Составить план беседы по литературному произведению экологического содержания в старшей группе (на выбор).
83. Составить рассказ для детей подготовительной группы «Моя кошка (собака)».
84. Составить план беседы об уходе за комнатными растениями.
85. Составить рассказ воспитателя для детей старшего возраста «Растение в моем доме».
86. Составить эскиз схематического стенда по экологии для родителей.
87. Составить план-схему наблюдения объекта уголка природы в младших группах.
88. Составить план целевой прогулки к грачевнику (ср. гр.).
89. Составить фрагмент календарного плана (утренний отрезок) для подготовительной группы.
90. Составить план цикла наблюдений за комнатными растениями (ср. гр., апрель, май).

### 8.5. Перечень индивидуальных заданий

Подготовить папку с накопленным практическим материалом, содержащим:

1. цитаты умозаключений учёных, философов, писателей о природе и взаимоотношениях природы с обществом.
2. определение экологических терминов
3. фольклорный материал о природе: пословицы, поговорки, загадки и т.п.
4. сообщение о содержании животных в условиях доу (об одном животном по выбору студента).
5. план сравнительного наблюдения для старшей или подготовительной группы /на материале объектов уголка природы и участка доу/.
6. систему опытов по ознакомлению с явлениями неживой природы, растительным миром /на выбор/ для старшей или подготовительной группы /март, апрель, май/.
7. модель экологического содержания для детей дошкольного возраста
8. тезисный план консультации по организации дежурства в уголке природы для начинающих воспитателей.
9. дидактическую игру экологического содержания.
10. план проекта экологического содержания для дошкольников.
11. конспект беседы о птицах / старшие группы/.
12. план занятия с использованием репродукции пейзажной картины
13. конспект комплексного занятия для одной из возрастных групп.
14. конспект прогулки (на апрель) для средней, старшей или подготовительной группы.
15. картотеку программ экологического образования детей дошкольного возраста;
16. каталог методических пособий, содержащих конспекты занятий по экологии (не менее 10 источников).
17. анализ просмотренного занятия по экологии
18. характеристику трёх представителей древесно-кустарниковой флоры наиболее распространенных для данной местности семейств, рекомендации по их размещению на участке дошкольного учреждения (по подгруппам из 3-4 чел).
19. клумбу «охраняемых растений», «лекарственных растений», «цветы-барометры» (перечень растений одной из клумб)- литературу найти самостоятельно.
20. план-схему экологической тропы (названия точек) для любой возрастной группы.
21. 10 примеров разных опытов, используемых в эколого-образовательной работе с детьми дошкольного возраста.
22. сказку экологического содержания объёмом 30-40 предложений;
23. картотеку методических пособий, статей журналов, содержащих конспекты методических мероприятий экологического содержания.
24. сценарий методического мероприятия.
25. картотеку методических пособий, статей журналов, содержащих конспекты родительских собраний и других форм работы с семьёй экологического содержания.
26. сценарий родительского собрания

#### *Примерная тематика рефератов, курсовых работ:*

1. Формирование познавательного отношения детей старшего дошкольного возраста к природе.
2. Формирование системы представлений о неживой природе у детей дошкольного возраста.
3. Формирование представлений о многообразии животного мира у детей дошкольного возраста.


4. Формирование системы знаний о сезонной жизни природы как основы экологического сознания.
5. Гуманизация процесса экологического воспитания детей дошкольного возраста.
6. Воспитание эколого-эстетического отношения к природе у детей дошкольного возраста.
7. Развитие деятельности наблюдения и наблюдательности в процессе общения с природой.
8. Роль наблюдений в формировании системы знаний о растениях (животных) как живых существах.
9. Игра и экологическое образование дошкольников.
10. Использование моделей и моделирования в формировании системных знаний о природе.
11. Роль экологической сказки в познании детьми природы, экологические праздники в воспитании осознанно-правильного отношения к природе.
12. Работа с родителями как условие развития начал экологической культуры дошкольников.
13. Работа на экологической тропе детского сада как фактор формирования экологической воспитанности дошкольников.
14. Проведение экологических праздников в работе по экологизации дошкольного образования.
15. Роль детской энциклопедической литературы о природе в познавательном развитии дошкольников.
16. Ближайшее природное окружение в системе экологического образования дошкольников в детском саду.
17. Моделирующая деятельность в педагогическом процессе ознакомления детей с природой.

Программа составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования специальность (030900) Дошкольная педагогика и психология, специализация- детская практическая психология

Программу составила:

к.п.н., доцент, кафедры теории и методики обучения биологии и химии  
 Жарикова Н.В.

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании теории и методики обучения биологии и химии протокол № 1 от 29.08. 2008 года.

Зав. кафедрой теории и методики обучения биологии и химии  
 Шабанова И.А.

Программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией биолого-химического факультета ТГПУ протокол № 1 от 12.09 2008 года.

Председатель методической комиссии биолого-химического факультета

 Шабанова И.А.

Согласовано:

Декан БХФ  Минич А.С.